

Colloque de l'Acfas 625 - Les cadres de référence pour le développement, la recherche et la formation en éthique professionnelle (7e colloque annuel du GRÉÉ)

Le vendredi 29 mai 2015 à l'Université du Québec à Rimouski (UQÀR) de 8h30-16h30 dans un local qui reste à être déterminé

Programme préliminaire

Responsable(s)

Bruce Maxwell, professeur, UQTR - Université du Québec à Trois-Rivières,

bruce.maxwell@uqtr.ca

France Jutras, professeure, Université de Sherbrooke

France.Jutras@usherbrooke.ca

Avec le développement des professions de service et de relations à autrui depuis les années 1960 dans les divers pays industrialisés, d'une part, et, d'autre part, depuis la Loi cadre sur les professions au Québec mise en application dans les années 1970, de nombreux travaux ont lieu pour comprendre l'éthique professionnelle. On en retrouve dans les domaines de la philosophie pratique et de la sociologie des professions, de même qu'à l'intérieur des divers champs d'intervention professionnelle et des professions. Ces travaux partagent bien souvent des visées communes : celles de conceptualiser l'éthique, l'éthique professionnelle et son développement en tant que dimension intrinsèque de l'acte professionnel et de l'agir professionnel, et la formation initiale et continue des professionnels requise pour agir de façon éthique et responsable.

Des spécialistes de la recherche, de la formation et de la pratique des professions relatives à la santé, aux services sociaux, aux affaires et à l'éducation ont commencé à travailler de manière interdisciplinaire pour approfondir les questions d'éthique professionnelle puisque celles-ci dépassent les frontières disciplinaires. Cependant, les pratiques de recherche et de formation qui ont des bases interdisciplinaires ne vont pas sans contraintes épistémologiques, ce qui peut donner lieu à des difficultés de compréhension et d'actualisation, voire des difficultés de conceptualisation des notions du domaine.

Le colloque proposé vise à amener des spécialistes de la recherche en éthique et de la formation à l'éthique professionnelle de divers domaines à clarifier leurs cadres de référence. Ces cadres servent non seulement de base à leurs recherches en éthique et en éthique professionnelle, mais aussi à la conceptualisation des termes, des thématiques et des orientations de l'éthique et de l'éthique professionnelle, ainsi que des pratiques de formation initiale et continue.

L'invitation à clarifier les cadres de référence permettra à cette communauté scientifique et pratique de mettre en relief les différents langages utilisés dans le domaine, qu'ils soient conceptuels, théoriques ou pratiques. Le but n'est pas d'arriver à un langage commun univoque, mais plutôt à comprendre le sens des différents termes du domaine parfois employés indifféremment. La clarification peut prendre la forme de mise en lien des cadres de références avec les recherches menées, avec les constructions théoriques du discours ou encore avec les diverses formes que prennent les pratiques de formation initiale et continue mises en œuvre dans les différents domaines.

Peu importe le champ d'application, que ce soit l'ergothérapie, la médecine, l'orthophonie, la pharmacie, la physiothérapie, l'éducation, les soins infirmiers, le monde des affaires, etc., les chercheurs-enseignants en éthique professionnelle ont tendance à travailler en « silo », et ce, dans un double sens. D'une part, chacun vit un isolement disciplinaire au sein de son unité académique dans la mesure où il est souvent le seul à être spécialisé en éthique et à posséder une formation universitaire dans ce domaine. D'autre part, les chercheurs-enseignants en éthique professionnelle se trouvent également isolés des éthiciens en dehors de leur domaine d'application. En rassemblant des éthiciens œuvrant dans plusieurs domaines professionnels et en offrant une tribune pour mettre en commun et conjuguer leurs recherches actuelles, ce colloque vise à contrer cette dynamique d'isolement. Somme toute, il est ici souhaité que ce colloque pluridisciplinaire et interprofessionnel soit non seulement l'occasion de consolider le réseau québécois d'experts-chercheurs en éthique professionnelle, mais également de poursuivre une réflexion collective sur diverses thématiques reliées à l'éthique professionnelle et à son enseignement.

8h45-9h00	<p>Mot de bienvenue</p> <p>Nancy Bouchard, Directrice du Groupe de recherche sur l'éducation éthique et l'éthique en éducation (Faculté des sciences humaines, Université du Québec à Montréal)</p> <p>Besoins spéciaux : Un ordinateur avec projecteur, un lutrin avec micro, une table pour 3 personnes avec le nombre de chaises correspondant et un micro sur table.</p>	Capacité de la salle : 30
9h00-10h30	<p>Les fondements des pratiques en éthique professionnelle</p> <p><i>La délibération entre pairs par l'étude de cas comme démarche de formation à l'éthique professionnelle</i></p> <p>France Jutras (Éducation, Université de Sherbrooke)</p>	Capacité de la salle : 30

	<p><i>Concilier phénoménologie et résultats de recherches empiriques pour un renouvellement des pratiques en éthique professionnelle</i> Diane Laflamme (Sciences des religions, Université du Québec à Montréal)</p> <p>Président de séance/animation : Bruce Maxwell (Éducation, Université du Québec à Trois-Rivières)</p> <p>Matériel audiovisuel nécessaire : Un ordinateur avec projecteur, un lutrin, une table pour 3 personnes avec le nombre de chaises correspondant.</p>	
10h30-10h45	Pause	
10h45-12h15	<p>Perspectives critiques sur les finalités de la formation en éthique professionnelle</p> <p><i>La place du doute dans le professionnalisme</i> Jacques Quintin (Psychiatrie, Université de Sherbrooke)</p> <p><i>Vertuisme, éthique et déontologie enseignante</i> Denis Jeffrey (Éducation, Université Laval)</p> <p>Président de séance/animation : Bruce Maxwell (Éducation, Université du Québec à Trois-Rivières)</p> <p>Matériel audiovisuel nécessaire : Un ordinateur avec projecteur, un lutrin, une table pour 3 personnes avec le nombre de chaises correspondant.</p>	Capacité de la salle : 30
12h15-13h15	Dîner libre	
13h15-14h45	<p>Conceptions concurrentes de l'éthique professionnelle</p> <p><i>L'éthique référée de l'agir enseignant</i> André Pachod (Éducation, Université de Strasbourg)</p> <p><i>Les professional ethics identity tendencies (PEIT) au profit de l'éducation éthique dans les professions de la santé</i> Marie-Josée Potvin (Bioéthique, Université de Montréal)</p> <p>Présidence/animation : France Jutras (Éducation, Université de</p>	Capacité de la salle : 30

	<p>Sherbrooke)</p> <p>Matériel audiovisuel nécessaire : Un ordinateur avec projecteur, un lutrin, une table pour 3 personnes avec le nombre de chaises correspondant.</p>	
14h45-15h00	Pause	
15h00-16h30	<p>Soutenir le développement éthique des professionnels</p> <p><i>Une analyse qualitative des codes d'éthique pour les enseignants au Canada</i> Bruce Maxwell (Éducation, Université du Québec à Trois-Rivières) et Marina Schwimmer (Éducation, Université de Montréal)</p> <p><i>L'argumentation en santé : présentation d'une nouvelle méthode pour soutenir les professionnels de la santé à développer des arguments convaincants</i> Marie-Josée Drolet (Ergothérapie, Université du Québec à Trois-Rivières), Mireille Lalancette (Lettres et communication sociale, Université du Québec à Trois-Rivières) et Marie-Ève Caty (Orthophonie, Université du Québec à Trois-Rivières)</p> <p>Présidence/animation : France Jutras (Éducation, Université de Sherbrooke)</p> <p>Matériel audiovisuel nécessaire : Un ordinateur avec projecteur, un lutrin, une table pour 3 personnes avec le nombre de chaises correspondant.</p>	Capacité de la salle : 30
16h30-16h45	<p>Mot de clôture : Rétroactions, planification, annonces et remerciements</p> <p>France Jutras (Éducation, Université de Sherbrooke) et Bruce Maxwell (Éducation, Université du Québec à Trois-Rivières)</p> <p>Matériel audiovisuel nécessaire : Un ordinateur avec projecteur, un lutrin, une table pour 3 personnes avec le nombre de chaises correspondant.</p>	