



**PUBLICATIONS DES CHERCHEURS DU GREE**

**DEPUIS 2006**

**Document produit le 25.09.2013**

**Publications de Nancy Bouchard, directrice du GREE** (dernière mise à jour: juillet 2013)

**Textes parus dans des revues scientifiques ou livres (avec évaluation par un comité de pairs externe)**

- Bouchard, N. et R. Morris (2013). « Apprendre à vivre ensemble par l'éducation et la formation. Regards africains, français et Québécois/Education and the Challenge of Learning to "Live together": Perspectives from Africa, France and Quebec », *McGill Journal of Education/Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 48(1), hiver 2013, p. 9-14.
- Bouchard, N. et R. Morris. (2012). Ethics Education Seen through the Lens of J. Habermas's Conception of Practical Reason: The Case of the Quebec Education Program, *Journal of Moral Education*, 41(2), p. 171-187.
- Bouchard, N. et L.-J. Wolfs (2012). « Éduquer et former au "vivre ensemble" dans l'espace francophone. Analyse de conceptions théoriques, de politiques et de pratiques éducatives », *Les Dossiers du GREE*, Série 1, Colloques et conférences, No. 1, Éduquer et former au *vivre ensemble* dans l'espace francophone et ailleurs, p. 10-16.
- Bouchard, N., C. Gendron, J.-C. Desruisseaux et M.-F. Daniel (2012). « L'éducation éthique et au vivre-ensemble : politiques et programmes de régions de la Francophonie. Belgique, France, Québec », *Les Dossiers du GREE*, Série 1, Colloques et conférences, No. 1, Éduquer et former au *vivre ensemble* dans l'espace francophone et ailleurs, p. 18-23.
- Asghar, A., N. Bouchard, A. Choudry and T. Strong-Wilson (2012). « Éditorial », *McGill Journal of Education/Revue des sciences de l'éducation de McGill*, vol 47, no. 2, printemps 2012, p. 147-152.
- Morris, R. W., N. Bouchard and A.-M. De Silva. (2011). Enthusiasm and Ambivalence: Elementary School Teacher Perspectives on the Ethics and Religious Culture Program, *Religion & Education*, 38, p. 257-265.
- Gendron, C. et N. Bouchard (2011). « *La responsabilité en éducation : transformations, ruptures et contradictions* », *Revue des sciences de l'éducation*, 5 p. [En ligne sur < [http://www.rse.umontreal.ca/Texte\\_long\\_thematique\\_responsabilite\\_education.pdf](http://www.rse.umontreal.ca/Texte_long_thematique_responsabilite_education.pdf) >]
- Bouchard, N. (2010). Penser le dialogue en éducation éthique avec l'éthique de la discussion de Jürgen Habermas, dans *Penser le dialogue en éducation éthique*, N. Bouchard et M.-F. Daniel (dir.), Québec, PUQ, p. 153-172.
- Bouchard, N. (2010). L'éducation éthique : une tâche éducative essentielle, dans *La diversité ethnoculturelle en éducation : Enjeux et défis pour l'école québécoise*, P. Toussaint (dir.), Québec, PUQ, p. 165-178. (Réédition d'un article révisé et publié en 2006)
- Bouchard, N. (2008). Éthique et culture religieuse à l'école: un projet de formation au vivre ensemble dans la différence, *Jeunes et religion au Québec*, F. Gauthier et J.-P. Perreault (dir.), Observatoire Jeunes & Société, INRS, PUL, p. 143-156.
- Bouchard, N. (2008). Les usages éthique et moral de la raison pratique : regard sur le *Programme de formation de l'école québécoise*, dans *Logique de compétences et développement curriculaire*, M. Ettayebi, P. Jonnaert et R. Operti (dir.), Paris, L'Harmattan, p. 129-148.
- Bouchard, N. (2008). Le nouveau programme québécois de formation : un modèle favorisant le devenir éthique du sujet/élève ?, *Éducation comparée/nouvelle série*, 1, p. 279-301.

## Publications des chercheurs du GREE

- Bouchard, N. (2007). Enseignement moral et religieux, éthique et culture religieuse. Quelle éducation du sujet pour l'école québécoise?, *Éducation comparée*, 62 (Tome 2), p. 425-440.
- Bouchard, N. (2007). La notion de compétence en éducation au Québec : Une notion à "libérer" pour le développement de la compétence éthique de l'élève, *The Journal of Educational Thought*, (41)1, p. 27-42.
- Bouchard, N. (2007). L'éducation éthique au sein du programme québécois de formation: une éducation transversale?, *McGill Journal of Education*, 42(3), p. 411-426.
- Bouchard, N. (2006). L'éducation éthique : une tâche éducative essentielle, *Ve Conférence francophone des OING/OSC*, Assises Francophones de l'éducation et formation, Paris, OIF, p. 277-289.

## Documents soumis à des publications scientifiques (avec évaluation de pairs externe)

- Bouchard, N. (soumis le 03.07.2012). « Dialogue in Ethics Education: Moral, Pragmatic and Ethical Questions Habermas », *Ethics & Education*, 19 p.
- Bouchard, N. (sous presse). « Éducation éthique et formation au vivre-ensemble dans la différence », dans *La recherche en éducation dans le monde, où en sommes-nous ? Thèmes, méthodologies et politiques de recherche*, L. Marmoz (dir.), Paris, L'Harmattan, 9 p.
- Daniel, M.-F., Bouchard, N., Desruisseaux, J.-C. (accepté). « L'éducation éthique en France : Une analyse des programmes officiels », Michel Tozzi (dir.), *Diotime*, automne 2013, 21 p.
- Daniel, M.-F., Bouchard, N., Desruisseaux, J.-C. (accepté). « Les programmes de morale au primaire et au collège : quelle éducation éthique? », Michel Tozzi (dir.), *Dossier spécial sur la morale laïque*, Cahiers pédagogiques, 4 p.

## Directrice, coéditrice, corédactrice de revues scientifiques

- McGill Journal of Education/Revue des sciences de l'éducation de McGill*. , Vol. 47, No. 2, printemps 2012. (coéditrice du numéro)
- Les Dossiers du GREE*. [en ligne sur < <http://www.gree.ugam.ca/les-dossiers-du-gree.html> >] (fondatrice et directrice de la revue depuis avril 2012)
- Gendron, C. et N. Bouchard (accepté). *Revue des sciences de l'éducation*, No. thématique : *La responsabilité en éducation : transformations, ruptures et contradictions* (corédactrices invitées). Appel de textes en cours jusqu'au 16 novembre 2012.
- McGill Journal of Education/Revue des sciences de l'éducation de McGill*, Vol. 48, No. 1, hiver 2013 (rédactrice du numéro, corédacteur R. Morris).

## Livres et monographies

- Bouchard, N. et M. Gagnon (dir.). (2012). *L'Éthique et culture religieuse en question. Réflexions critiques et prospectives*, Préface de Thomas De Koninck, Québec, PUQ, 221 p.
- Bouchard, N. et M.-F. Daniel (dir.). (2010). *Penser le dialogue en éducation éthique*, Québec, PUQ, 204 p.
- Bouchard, N. (2006). *Éthique et culture religieuse à l'école*, Ste-Foy, PUQ, 87 p.

Ettayebi, M., P. Jonnaert et R. Operti (dir.). N. Bouchard, C. Daviau et D. Morel (coll.). (2009). *Logique de compétences et développement curriculaire*, Paris, L'Harmattan, 359 p. (membre du comité scientifique d'évaluation des articles et du comité éditorial)

### **Textes de présentation des ouvrages dirigés dans des presses universitaires et de revues scientifiques**

Bouchard, N. (2012). *Les Dossiers du GREE*, Série 1, Colloques et conférences, No. 1, Éduquer et former au *vivre ensemble* dans l'espace francophone et ailleurs, p. 8-9.

Bouchard, N. et L.-J. Wolfs (2012). « Éduquer et former au "vivre ensemble" dans l'espace francophone. Analyse de conceptions théoriques, de politiques et de pratiques éducatives », *Les Dossiers du GREE*, Série 1, Colloques et conférences, No. 1, Éduquer et former au *vivre ensemble* dans l'espace francophone et ailleurs, p. 10-16.

Bouchard, N. et M. Gagnon. (2012) « Présentation de l'ouvrage », dans *L'Éthique et culture religieuse en question. Réflexions critiques et prospectives*, N. Bouchard et M. Gagnon (dir.), p. 1-12.

Bouchard, N. (2010) « Présentation de l'ouvrage », dans *Penser le dialogue en éducation éthique*, N. Bouchard et M.-F. Daniel (dir.), p. xiii-xvii.

### **Rapport à l'Organisation Internationale de la Francophonie**

Contribution à titre de représentante de l'AFEC (2006). Message destiné au Sommet des Chefs d'État et de Gouvernement de la Francophonie, *Actes des Assises Francophones de l'éducation et de la formation*, Paris, OIF, p. 429-432. Rapport aux Chefs d'États, OIF, Bucarest.

### **Articles publiés dans des revues scientifiques**

Bouchard, N., M. Gagnon et B. Maxwell (2012). « Mémoire du GREE. Projet de loi 56 visant à lutter contre l'intimidation et la violence à l'école », *Les Dossiers du GREE*, Nancy Bouchard (dir.), Hors série 1. [en ligne sur < [http://www.gree.uqam.ca/upload/files/publication/mpl\\_56\\_gree.pdf](http://www.gree.uqam.ca/upload/files/publication/mpl_56_gree.pdf) >]

### **Recensions de lecture publiées dans des revues scientifiques avec comité de pairs**

Bouchard, N. (2013). « Pour une éthique commune. Réflexions philosophiques et éclairages théologiques 1970-2000, René Simon, Paris : Cerf, 2009, 559 p. », *Studies in Religions/Sciences Religieuses*, vol. 42, no. 2, juin 2013, p. 283-284.

### **Articles publiés dans des numéros de revues professionnelles dirigés par un pair**

Bouchard, N. (2009). La question du dialogue. Dossier Éthique et culture religieuse, Georges Leroux (dir.), également publié dans *L'Écran*, Revue de l'Association Québécoise en Éthique et Culture Religieuse, p. 19-21.

Bouchard, N. (2008). La question du dialogue, Dossier Éthique et culture religieuse, Georges Leroux (dir.), *Vivre le primaire* (21)4, p. 44-47.

Bouchard, N. (2008). Éthique et culture religieuse: un programme à découvrir. Dossier Manuels scolaires, Monique Lebrun (dir.), *Vivre le primaire* (21)2, p. 46-49.

**Articles publiés dans des revues professionnelles sans comité de pairs**

- Desruisseaux, J.-C., N. Bouchard, C. Gendron et M.-F. Daniel (accepté) « L'éducation éthique au vivre-ensemble dans la différence dans le programme de morale du secondaire de la Fédération Wallonie-Bruxelles », *Entre-Vues*, 23 p.
- Gendron, C., N. Bouchard, J.-C. Desruisseaux et M.-F. Daniel (accepté) «Le vivre-ensemble dans le programme du cours de morale de l'enseignement fondamental de la Fédération Wallonie-Bruxelles », *Entre-Vues*, 30 p.
- Bouchard, N., J.-C. Desruisseaux et C. Gendron. (2012). Éthique et culture religieuse : un nouveau cours obligatoire dans les écoles du Québec, *Blé 91. Bulletin de liaison des enseignants de l'Essonne*, No. 48, septembre 2012, p. 18.
- Gagnon M. et N. Bouchard. (2011). Repérages de lieux de l'éthique en ÉCR : pour une lecture maximalisée de l'éthique à l'intérieur du programme, *L'Écran*, été 2011, p. 7-9.
- Bouchard, N., J.-C. Desruisseaux et M. Gagnon (2011). Éthique et culture religieuse : résultats d'une recherche préliminaire sur les perceptions du programme chez des enseignants du primaire, *Vivre le primaire*, 24 (2), printemps 2011, p. 48-49.
- Bouchard, N. (2010). De la formation à l'enseignement de l'ÉCR à l'exercice de la profession, *L'Écran*, hiver 2012, p. 19-21.
- Bouchard, N. (2009). Living Together With Differences: Quebec's New Ethics and Religious Culture Program, *Education Canada (49)*1, Winter 2009, p. 60-62.

**Publications de Marie-France Daniel,** (dernière mise à jour:février 2012)  
**chercheure régulière et membre de l'exécutif du GREE**

**Articles publiés dans des revues avec comité de pairs**

- Usclat, P. & Daniel, M.-F. (sous presse). Étude des fondements pragmatiques de la socialisation par l'interaction verbale dans la CRP. *Recherches et Éducation*.
- Daniel, M.-F. & Gagnon, M. (2011). A developmental model of dialogical critical thinking in groups of pupils aged 4 to 12 years. *Creative Education*, 2 (5), 418-428.
- Forges, R., Daniel, M.-F. & Borgès, C. (2011). Le développement d'une pensée critique chez des futurs enseignants en éducation physique et à la santé. *PHENex Journal*3 (3). Version électronique.
- Daniel, M.-F., Pettier, J.-C. & Auriac, E. (2011). The incidence of philosophy on the discursive and language competencies of pupils aged four years. *Creative Education*, 2 (3), 296-304.
- Kpazai, G., Daniel, M.-F. & Kossivi, A. (2011). Manifestations of Critical Thinking in Health and Physical Education Teachers: An Examination of Three Case Studies. *PHENex Journal*, 3 (2). Version électronique.
- Auriac, E., Adamis, J. & Daniel, M.-F. (2011). Tester les prédispositions à l'esprit critique au primaire. *Psychologie & Éducation*, 2011 (1), 55-80.
- Daniel, M.-F. & Auriac, E. (2011). Philosophy, Critical thinking and Philosophy for Children. *Educational Philosophy and Theory*, 43 (5), 415-435.(2009). *Educational Philosophy and Theory*, Version électronique.

- Daniel, M.F. & Delsol, A. (2010). Apprendre à dialoguer de manière critique en maternelle. Une étude de cas québécoise. *Psychologie de l'interaction, numéro spécial: Les interactions à l'école: Où en sommes-nous?*, 64-97.
- Gimenez-Dasi, M., Quintanilla, L., Arias, L. & Daniel, M.-F. (2009). Thinking Emotions: A Proposal for Early Childhood Education. *Critical & Creative Thinking*, 17 (2), 127-153.
- Auriac, E. & Daniel, M.-F. (2009). Apprendre à dialoguer avec les élèves: le cas des dialogues philosophiques. *Psychologie de l'interaction*, 25-26, 155-196.
- Daniel, M.-F. (2009). Philosophy for Children : a means to foster dialogical critical thinking in pupils and children. *Farhang. Quaterly Journal of Humanities and Cultural Studies*, 22(68),139-157.
- Daniel, M.-F. (2008). Learning to philosophize : Positive impacts and conditions for implementation. *Thinking*, 18 (4), 36-48.
- Daniel, M.-F. (2007). Epistemological and educational presuppositions of P4C : from critical dialogue to dialogical critical thinking. *Gifted Education International*, 22, 135-148.
- Daniel, M.-F., Doudin, P.-A. & Pons, F. (2006). Children's social representations of violence. Epistemology and moral development. *Journal of Peace Education*, 3(2), 209-234.

#### **Livres soumis à un comité de pairs**

- Bouchard, N. & Daniel, M.-F. (dir.) (2010). *Penser le dialogue en éducation éthique*. Québec: Les Presses de l'Université du Québec, 204 p.
- Pons, F., Daniel, M.-F., Lafortune, L., Doudin, P.-A. & Albanese, O. (dir.) (2006). *Toward emotional competencies*. Aalborg, Danemark: Les Presses de l'Université d'Aalborg, 248 p.
- Albanese, O., Lafortune, L., Daniel, M.-F., Doudin, P.-A. & Pons, F. (dir.) (2006). *Competenza emotiva tra psicologia ed educazione*. Milan, Italie: Franco Angeli. 223 p.

#### **Ouvrages pédagogiques**

- Gimenez-Dasi, M. & Daniel, M.-F. (sous presse). *Réfléchir sur les émotions*. Bruxelles : Les presses de l'Université De Boeck.
- Daniel, M.-F. (2003; réédition 2006, 2009). *Dialoguer sur le corps et la violence : un pas vers la prévention*. Québec : Le Loup de Gouttière/Éditions Michel Cornac. 315 p.

#### **Chapitres de livres soumis à un comité de pairs**

- Daniel, M.-F., Gagnon, M. & Pettier, J.-C. (soumis). The developmental process of dialogical critical thinking in groups of preschool children. In L. Heimer (AERA), *Early Childhood in a Global Context*. Brownsville, Texas: Emerald books.
- Daniel, M.-F. (sous presse). To introduce critical thinking and dialogue in preschool. In C. Butler (dir.). *Child Rights. The Movement, International Law, and Opposition*. Purdue: Purdue University Press.
- Forges, R., Borges, C. & Daniel, M.-F. (accepté). Les compétences des futurs enseignants et enseignants en ÉPS en lien avec la réflexivité critique. In G. Kpazaï (dir.) *Pensée critique et innovations dans la formation universitaire*. Collection Perspectives en éducation & formation. Bruxelles : Les Presses de l'Université De Boeck.

- Daniel, M.-F. (sous presse). Dialogue philosophique, pensée critique dialogique et conscience humaine. Comment la Philosophie pour enfants donne une voix aux adultes analphabètes. In Grosjean, M.-P. (dir.). *La philosophie pour enfants*. Vrin.
- Daniel, M.-F. (2011). Philosopher sur les mathématiques par le biais du dialogue critique. In M. Gagnon et M. Sasseville (dir.) *La communauté de recherche philosophique. Applications et enjeux*. (pp. 41-57). Les Presses de l'Université Laval.
- Daniel, M.-F., Auriac, E. & Londei, L. (2010). Socialisation of emotions in 5-6 years old children. In F. Pons, M. de Rosnay, P.-A. Doudin (dir.). *Emotions in Research and Practice* (pp. 125-139). Aalborg (Danemark): Aalborg University Press.
- Daniel, M.-F. (2010). Dialogue critique, pensée critique dialogique et éducation éthique. In N. Bouchard & M.-F. Daniel (dir.). *Réflexions dialogiques sur l'éducation éthique* (pp. 25-41). Québec: Les Presses de l'Université du Québec.
- Daniel, M.-F. (2009). Une pratique pédagogique pour stimuler le processus d'apprentissage du dialoguer : des expérimentations au préscolaire et au primaire. In R. Bergeron, G. Plessis-Bélaïr, L. Lafontaine (dir.) *La place des savoirs oraux dans le contexte scolaire d'aujourd'hui* (pp. 247-271). Québec. Les Presses de l'Université du Québec.
- Daniel, M.-F. (2007). L'apprentissage du philosophe et le processus développemental d'une pensée critique dialogique. In M. Tozzi (dir.). *Apprendre à philosopher par la discussion. Pourquoi? Comment?* (pp.123-137). Bruxelles : Éditions De Boeck Université.
- Roy, A., Daniel, M.-F. & Pallascio, R. (2007). Philosophie et mathématiques en formation des maîtres au primaire. In N. Tremblay (dir.). *Des pratiques philosophiques en communauté de recherche en France et au Québec* (pp. 71-93). Québec : Les presses de l'Université Laval.
- Auriac, E. & Daniel, M.-F. (2007). La pratique du dialogue philosophique comme espace de construction, transformation, confrontation des valeurs et des croyances. Expérimentation en France (Clermont-Ferrand) et au Québec (Montréal) sur le domaine de la représentation sociale des émotions. In A. R. Baba-Moussa (dir.). *Éducation, religion, laïcité. Des concepts aux pratiques : enjeux d'hier et d'aujourd'hui* (pp. 331-362). Louvain La Neuve, Belgique : Éditions de l'Association francophone d'éducation comparée.
- Daniel, M.-F. (2006). Dialogue philosophique, pensée critique dialogique et enseignement moral au primaire. In F. Ouellet (dir.) *Quelle formation pour l'enseignement de l'éthique à l'école?* (pp. 127-152). Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Daniel, M.-F., Auriac, E., Garnier, C., Quesnel, M. & Schleifer, M. (2006). A study of children's representations of four basic emotions. In F. Pons, M.-F. Daniel, L. Lafortune, P.-A. Doudin & O. Albanese (dir.). *Toward emotional competencies*. Aalborg, Danemark: Les Presses de l'Université d'Aalborg.
- Daniel, M.-F., Auriac, E., Garnier, C., Quesnel, M. & Schleifer, M. (2006). Uno studio delle rappresentazioni sociali di quattro emozioni di base da parte dei bambini nella prevenzione primaria della violenza. In Albanese, O., Lafortune, L., Daniel, M.-F., Doudin, P.-A. & Pons, F. (dir.). *Competenza emotiva tra psicologia ed educazione* (pp. 184-206). Milan, Italie: Franco Angeli.
- Daniel, M.-F., Auriac, E. & Schleifer, M. (2006). Learning to philosophize in preschool: a step toward primary prevention of violence? In F. Pons, D. Hancock, L. Lafortune & P.-A. Doudin, (dir.). *Emotions in Learning* (pp. 59-75). Aalborg, Danemark: Les Presses de l'Université d'Aalborg.

### Actes de colloque

Daniel, M.-F. & Gagnon, M. (2011). Responsible Thinking: An Essential Component of Dialogical Critical Thinking: Exploratory Study With Pupils Aged 4 to 16 Years. In *Aera11\_proceeding\_441782*. Colloque de l'American Educational Research Association.

Daniel, M.-F. (2011). Apprendre à philosopher sur les émotions: un pas vers la prévention de la violence. Des résultats de recherche auprès d'enfants de 5-6 ans. In *Rencontres Philo. Recueil des Actes des colloques 2001/2010* (pp. 357-371). Belgique: Centre d'action laïque du Brabant Wallon/Entre-Vues.

Daniel, M.-F. (2006). *Apprendre à philosopher : Incidences positives et conditions d'application*. Conférence d'ouverture. Colloque La philosophie comme pratique éducative et culturelle pour une nouvelle citoyenneté. Paris, UNESCO <http://www.colloque-pratiques-philo.fr/contributions.pdf>.

### Articles publiés dans des revues professionnelles sans comité de pairs

Daniel, M.-F., Pettier, J.-C. & Auriac, E. (accepté). Regards croisés : Trois résultats d'analyse en faveur de la réflexion philosophique – trois instruments pour l'analyse des DVP. *Diotime, Revue internationale de didactique de la philosophie*,

Gimenez-Dasi, M. & Daniel, M.-F. (2011). L'approche de Philosophie pour enfants en maternelle. L'exemple du programme « Réfléchir sur les émotions ». *Diotime, Revue internationale de didactique de la philosophie*, 49. En ligne.

Daniel, M.-F. (2011). Quand l'école et l'université travaillent ensemble. Des outils pour la formation des enseignantes qui expérimentent l'approche de Philosophie pour enfants (PPE). *Diotime, Revue internationale de didactique de la philosophie*, 48. En ligne.

Daniel, M.-F. & Auriac, E. (2010). La Philosophie pour enfants est-elle de la « vraie philosophie? Philosophie, pensée critique et Philosophie pour enfants. *Diotime, Revue internationale de didactique de la philosophie*, 47. En ligne.

Daniel, M.-F. (2010). Cours de pratiques philosophiques. Penser la progressivité. *Diotime, Revue internationale de didactique de la philosophie*, 46. En ligne.

Daniel, M.-F. (2010). Développement du dialogue et de la pensée critique. *Portfolio*, 13 (1), 7-10.

Daniel, M.-F. (2010). Préface. In E. Auriac & M. Maufrais. *Chouette! Ils philosophent...*

Daniel, M.-F. (2008). Philosophie pour enfants et apprentissage d'une pensée critique en communauté de recherche. Quelques relations observées entre empathie et pensée critique. *Précolaire*, 46 (4), 6-10.

Daniel, M.-F. (2006). Une éducation « globale » à la sexualité pour favoriser chez les enfants un comportement responsable. *Précolaire*, 44 (1), 10-14.

### Production de documentaire

Daniel, M.-F. (2007). *Stimuler la pensée et le dialogue critiques chez les enfants de 5 ans*.



**Publications de Jean-Claude Desruisseaux**  
**chercheur régulier et membre de l'exécutif du GREE**

(dernière mise à jour: août 2013)

**Articles publiés dans des revues avec comité de pairs**

Desruisseaux, J.-C. (2010) Inclusion de la diversité culturelle dans un modèle multifactoriel de la représentation d'une bonne école chez les étudiants-maîtres québécois. *Revue de l'Université de Moncton*, 41(1), p171-210. <http://www.erudit.org/revue/rum/2010/v41/n1/>

**Chapitres de livres soumis à un comité de pairs**

Desruisseaux, J.C (2010). La participation, l'effort dialogique et l'éthique comme conditions gagnantes dans les situations culturelles à l'école, dans *Penser le dialogue en éducation éthique*, N. Bouchard & M.-F. Daniel (dir.), Québec, PUQ, p. 117-132.

Desruisseaux, J.C (2010). L'identification des valeurs et le contexte culturel, dans Bernard Dumouchel (dir.). *Portfolio - Repères II*. Gatineau (Québec) Canada : Université du Québec en Outaouais.

**Articles publiés dans des numéros de revues professionnelles dirigés par un pair**

Daniel, M.-F., Bouchard, N. & Desruisseaux, J.C. (accepté). Les programmes de morale au primaire et au collège : quelle éducation éthique? *Les cahiers pédagogiques*,

Daniel, M.-F., Bouchard, N. & Desruisseaux, J.C. (accepté). L'éducation éthique en France : Une analyse des programmes officiels. *Diotime, Revue internationale de didactique de la philosophie*,

Desruisseaux, J.C., Bouchard, N., Gendron, C. & Daniel, M.-F. (Août 2013). L'éducation éthique au vivre-ensemble dans la différence dans le programme de morale du secondaire de la Fédération Wallonie-Bruxelles. *Entre-Vues, Pédagogie de la morale et de la philosophie*. En ligne: < <http://www.entre-vues.net/News/tabid/622/articleType/ArticleView/articleId/374/Recherche-du-GREE-Le-vivre-ensemble-dans-les-programmes-de-morale-du-primaire-et-du-secondaire-en-Belgique.aspx> > 18 pages

Gendron, C., Bouchard, N., Desruisseaux, J.C. & Daniel, M.-F. (Août 2013). Le « vivre ensemble » dans le programme du cours de morale de l'enseignement fondamental de la Communauté française belge. *Entre-Vues, Pédagogie de la morale et de la philosophie*. En ligne: < <http://www.entre-vues.net/News/tabid/622/articleType/ArticleView/articleId/374/Recherche-du-GREE-Le-vivre-ensemble-dans-les-programmes-de-morale-du-primaire-et-du-secondaire-en-Belgique.aspx> > 23 pages.

Bouchard, N., Desruisseaux, J.-C. & Gendron, C. (2012). Éthique et culture religieuse : un nouveau cours obligatoire dans les écoles du Québec, *Blé91*, 48 : p. 18.

Bouchard, N., Desruisseaux, J.C., Gagnon, M. (2011) Éthique et culture religieuse : résultats d'une recherche préliminaire sur les perceptions du programme chez des enseignant-e-s du primaire. *AQEP Vivre le primaire*, 24(2), p. 48-49.

**Publications de Claude Gendron,**  
**chercheuse régulière et membre de l'exécutif du GREE**

(dernière mise à jour : mars 2012)

**Documents soumis à des revues savantes avec un comité de pairs**

Gendron, C. et N. Bouchard. (accepté). *Revue des sciences de l'éducation*, No. thématique : *La responsabilité en éducation : transformations, ruptures et contradictions* (corédaatrices invitées).

**Chapitres de livres soumis à un comité de pairs**

Gendron, C. (sous presse). « Le dialogue sur les questions existentielles », N. Bouchard & M. Gagnon (dir.), *Éthique et culture religieuse. États des lieux, ; enjeux et perspectives*, Québec, PUQ.

Gendron, C. (2010). « Perspectives éthiques sur la notion d'attention », N. Bouchard & M.-F. Daniel (dir.), *Penser le dialogue en éducation éthique*, Québec, PUQ, p. 101-116.

S. Rousseau et C. Gendron (2010). « Le grand programme d'une "petite matière" ! », J. Cherblanc & D. Rondeau (dir.), *La formation à l'éthique et à la culture religieuse. Un modèle d'implantation de programme*, Québec, PUL, 2010, p. 171-194.

Gendron, C. (2009). « Développer la compétence éthique par le biais de l'éthique du *care* : une utopie? », F. Jutras & C. Gohier (dir.), *Repères pour l'éthique professionnelle des enseignants*, Québec, PUQ, p. 133-152.

**Chapitres de livres**

Gendron, C. (2012) « Discours sur le dialogue d'ex-spécialistes de l'enseignement moral laïc », D. Moreau (dir.), *L'éthique professionnelle des enseignants. Enjeux, structures et problèmes*, Paris, Éditions L'Harmattan, p.55-86.

**Articles publiés dans des revues professionnelles sans comité de pairs**

Bouchard, N., Desruisseaux, J.-C. & Gendron, C. (sous presse). « Éthique et culture religieuse : un nouveau cours obligatoire dans les écoles du Québec », *Blé91*, 1 p.

**Publications de Mathieu Gagnon, chercheur régulier du GREE**

(dernière mise à jour : août 2012)

**Articles publiés dans des revues avec comité de pairs**

Gagnon, M., avec la collaboration de S. Yergeau et E. Couture (soumis). «L'apprentissage du vivre ensemble par la pratique du dialogue philosophique en classe : propos d'adolescents», *Revue McGill des Sciences de l'Éducation / McGill Journal of Education*, Canada.

Daniel, M-F., Gagnon, M. & Pettier, J.-C. (in press). The developmental processus of dialogical critical thinking in preschool children. In L. Heimer (AERA), *Early Childhood in a Global Context*. Brownsville, Texas: Emerald books.

Gagnon, M. (accepté). «Étude de la transversalité des pratiques critiques d'élèves québécois dans le cadre de leurs cours de sciences, d'histoire et d'éthique», *Revue suisse des sciences de l'éducation*, Suisse.

- Daniel, M.F., & Gagnon, M. (2011). Developmental process of dialogical critical thinking in pupils aged 4 to 12 years. *Creative education*, 2(5), 418 – 428.
- Gagnon, M. (2011). Penser la question des rapports aux savoirs en éducation : clarifications et besoin de recherches. *Les ateliers de l'éthique. The Ethics Forum. Revue du CRÉUM*, 6(1), Université de Montréal, 30 – 42.
- Gagnon, M. (2011). Examen des possibles relations entre les rapports aux savoirs et la construction d'une pensée critique chez les adolescents. *Revue canadienne d'éducation*, 34(1), 128 - 178.
- Giroux, P., Gagnon, M., Lesseard, S. & Cornut, J. (2011). Using Internet Information: Undergraduate Teachers' Critical Competencies. *REM – Research in Education and Media*, 3(1), Italia.
- Gagnon, M. (2011). Proposition d'une grille d'analyse des pratiques critiques d'élèves en situation de résolution de problèmes dits complexes. *Revue Recherches Qualitatives*, 30(2), 122 – 147, Canada.
- Gagnon, M. (2011). Regards sur les pratiques critiques manifestées par des élèves de quatrième année du secondaire dans le cadre d'un îlot interdisciplinaire de rationalité mené en classe d'éthique au Québec. *McGill Journal of Education / Revue des Sciences de l'Éducation de McGill*, 45(3), 463 - 494.
- Gagnon, M. et Sasseville, M. (2008). Quand l'école prépare à la vie : le cas des habiletés et attitudes critiques pratiquées en communauté de recherche philosophique avec les adolescents. *Childhood and Philosophy*, 4(8), 41-58. Rio de Janeiro.
- Gagnon, M. (2008). La question des compétences transversales en éducation : de la métaphore du transfert à celle de la mobilisation. *Revue Éducation et Formation*, e-288(août 2008), 25-35. Bruxelles.
- Chartrand, S., Blaser, C. et Gagnon, M. (2006). Le rapport à l'écrit d'élèves du secondaire québécois. Enquête dans les classes de sciences et d'histoire. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 28(2), 275-294. Suisse.

### **Guides pédagogiques**

- Gagnon, M. et Sasseville, M. (2005). *Le fil de Romane. Manuel d'accompagnement du roman «Romane»*. Coll. La Traversée. Québec : Presses de l'Université Laval. 398 p.
- Gagnon, M. et Sasseville, M. (2005). *Le fil de Mischa. Manuel d'accompagnement du roman «Mischa»*. Coll. La Traversée. Québec : Presses de l'Université Laval. 318 p.

### **Livres et monographies**

- Sasseville, M. et Gagnon, M. (2012). *Penser ensemble à l'école. Des outils pour l'observation d'une communauté de recherche philosophique en action*. 2<sup>e</sup> édition. Coll. Dialoguer. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Bouchard, N. & Gagnon, M. (dir.) (2012). *Éthique et culture religieuse. États des lieux, enjeux et perspectives*. Québec : Presses de l'université du Québec.
- Gagnon, M. et Sasseville, M. (dir.) (2011). *La communauté de recherche philosophique : applications et enjeux*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Gagnon, M. (2005). *Guide pratique pour l'animation d'une communauté de recherche philosophique*. Coll. Dialoguer. Québec : Presses de l'Université Laval.

### Chapitres de livres soumis à un comité de pairs

- Daniel, M.F. & Gagnon, M. (in press). «Developmental process of dialogical critical thinking in groups of children aged 4 to 12 years». In Heimer, L. (Eds.). *Early Childhood in a Global context*, American Educational Research Association (AERA), Washington, DC.
- Daniel, M.F. & Gagnon, M. (in press). «Developmental Processes of Critical Thinking in Children». In Carayannis, E. (Eds.). *Encyclopedia of Creativity, Invention, Innovation and Entrepreneurship*, Springer Science + Business Media, New York.
- Gagnon, M. (2012). «La pratique enseignante du dialogue philosophique en communauté de recherche ». In Bouchard, N. et M. Gagnon (dir.). *L'Éthique et culture religieuse en question. Réflexions critiques et prospectives*. Québec : PUQ, 65 – 83.
- Gagnon, M. (soumis). Réflexions philosophiques autour des possibilités d'une science en français au 21<sup>e</sup> siècle et au-delà : esquisse d'une perspective foucauldienne des relations savoir-pouvoir. In Mujawamariya, D. (dir.). *Les possibilités d'une science en français au 21<sup>e</sup> siècle et au-delà*.
- Gagnon, M., Giroux, P., Cornut, J. et Lessard, S. (à paraître). Quelles pratiques critiques pour les étudiants en enseignement face à Internet : regards sur les critères d'évaluation et la valeur accordée aux informations. In Kpazai, G. (dir.). *La pensée critique : nature et développement dans le contexte de la formation universitaire et professionnelle*. Bruxelles : DeBoeck.
- Gagnon, M. (2011). Vers une herméneutique des relations entre pensée historique et pensée critique. In Ethier, M.A., Lefrançois, D. et Cardin, J.F. (dir.). *Enseigner et apprendre l'histoire : manuels, enseignants et élèves*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Gagnon, M. (2011). La pratique de la philosophie en communauté de recherche auprès de personnes en centre jour. In M. Gagnon et M. Sasseville (dir.). *La pratique de la philosophie en communauté de recherche : applications et enjeux*. Québec : Presses de l'Université Laval, 145 - 154.
- Gagnon, M. (2011). La pratique de la philosophie en communauté de recherche et le développement de la pensée critique d'adolescents. In M. Gagnon et M. Sasseville (dir.). *La pratique de la philosophie en communauté de recherche : applications et enjeux*. Québec : Presses de l'Université Laval, 267 - 282.
- Gagnon, M. (2010). Regards sur les pratiques critiques manifestées par des élèves de quatrième année du secondaire dans le cadre de deux activités d'apprentissage par problèmes menées en classe d'histoire au Québec. In M.-A. Éthier et J.-F. Cardin (dir.). *Histoire, musées et éducation à la citoyenneté : recherches récentes*. Québec : MultiMondes, 159 - 181.
- Gagnon, M. (2010). Réfléchir en îlot interdisciplinaire de rationalité autour de questions éthiques : les enjeux de la complexité, du jugement critique et des rapports aux savoirs. In N. Bouchard et M.-F. Daniel (dir.). *Réflexions dialogiques sur l'éducation éthique*, Québec : Presses de l'Université du Québec, 77 – 98.
- Gagnon, M. et Sasseville, M. (2009). Présentation d'éléments observables dans une communauté de recherche philosophique en action : de la classification à l'organisation; de la complexité interne à la complexité contextuelle; de la linéarité à l'itérativité. In Marsal, E., Dobashi, T. et Weber, B. (dir.). *Children philosophize worldwide. Theoretical and Practical Concepts*. Berlin : Peter Lang.

Gagnon, M. (2009). La pratique de la philosophie en communauté de recherche : un outil pour la formation éthique des élèves ? dans Sasseville, M. (dir.). *La pratique de la philosophie avec les enfants*. 3<sup>e</sup> édition. Québec : Presses de l'Université Laval.

Gagnon, M. (2007). L'implantation de la communauté de recherche philosophique au secondaire : difficultés et réussites. dans Tremblay, N. (dir.). *Philosophie pour enfants : une synthèse des pratiques actuelles*. Coll. Dialoguer. Québec : Presses de l'Université Laval.

### Actes de colloque

Gagnon, M. (2011). La transversalité de la pensée critique et des croyances épistémologiques : enjeux de la complexité. In *Actes du colloque International francophone «Complexité 2010»*. *La pensée complexe : défis et opportunités pour l'éducation, la recherche et les organisations*, 1 - 18.

Gagnon, M. (2009). Conceptions d'enseignants et d'élèves du secondaire québécois sur la nature, le rôle et la place de la pensée critique dans les cours de sciences, d'histoire et de philosophie. In *Actes du colloque de l'Association Francophone Internationale de Recherche en Science de l'Éducation (AFIRSE) 2009*, 416 – 430.

### Articles publiés dans des numéros de revues professionnelles dirigés par un pair

Gagnon, M. et Bouchard, N. (2011). Repérage des lieux de l'éthique en ÉCR : pour une lecture maximalisée du programme. *ÉCRan. Revue de l'Association Québécoise d'Éthique et Culture religieuse*, Québec, 8 - 11.

Giroux, P. et Gagnon, M. (2011). Et si le principal enjeu techno-éducatif de 2011 n'avait rien de technologique? *Revue de la Fédération Québécoise des Directions d'Établissements d'Enseignement (FQDE)*, printemps 2011, pp. 19 – 20.

Giroux, P. ; Gagnon, M. ; Cornut, J. et Lessard, S. (2011). S'engager dans des pratiques critique sur Internet : mieux juger de la qualité de l'information sur la toile!, *Les dossiers Carrefour Éducation — Infobourg*, en ligne : [http://carrefoueducation.qc.ca/files/images/dossiers/Jugement\\_critique\\_complet.pdf](http://carrefoueducation.qc.ca/files/images/dossiers/Jugement_critique_complet.pdf).

Giroux, P. ; Gagnon, M. ; Cornut, J. et Lessard, S. (2011). Être critique vis-à-vis d'Internet, *RIRE – CTREQ*, en ligne : <http://rire.ctreq.qc.ca/2011/03/developper-des-pratiques-critiques-sur-internet/>.

Gagnon, M. ; Couture, E. et Yergeau, S. (2011). Pratiquer la philosophie en communauté de recherche au secondaire : quels apprentissages pour les élèves ?. *Vie pédagogique*, 159. En ligne : [http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/159/index.asp?page=dossierB\\_4](http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/159/index.asp?page=dossierB_4)

Bouchard, N. ; Desruisseaux J.-C. et Gagnon, M. (2011). Éthique et culture religieuse : résultats d'une recherche préliminaire sur les perceptions du programme chez des enseignant-e-s du primaire. *Vivre le primaire*, 24(2), 48 - 49.

Gagnon, M. (2009). Enjeux et défis du développement de la pensée critique des élèves du secondaire dans le domaine de l'univers social : de la recherche à l'intervention en classe (seconde partie). *Enjeux de l'univers social*, (5)4, 27 – 29, Québec.

Gagnon, M. (2009). Enjeux et défis du développement de la pensée critique des élèves du secondaire dans le domaine de l'univers social : de la recherche à l'intervention en classe (première partie). *Enjeux de l'univers social*, (5)2, 35 – 38, Québec.

## Publications des chercheurs du GREE

Gagnon, M. (2009). L'importance de développer le jugement critique par les sciences et la technologie. *Spectre*. Décembre 2008 – Janvier 2009. Québec.

Gagnon, M. et Sasseville, M. (2009). L'implantation de la philosophie pour enfants dans une école primaire : la formation du personnel enseignant. *Médiane. Magazine philosophique québécois*, (3)2, 22 - 26, Montréal.

Gagnon, M. et Sasseville, M. (2008). Tour d'horizon de la philosophie pour enfants au Québec. *Médiane. Magazine philosophique québécois*, (3)1, 22 - 24, Montréal.

Sasseville, M. et Gagnon, M. (2008) (auteurs invités). De la philosophie à l'école: une marche vers la formation du jugement. *Cité laïque. Revue humaniste du Mouvement laïque québécois*. 11(printemps 2008), 11-16. Montréal.

Gagnon, M. et Sasseville, M. (2009). La question des connaissances métacognitives dans l'animation d'une communauté de recherche philosophique. *Farhang. Quarterly Journal of Humanities and Cultural Studies*, 22(69), 31 - 52. Iran.

Gagnon, M. (2008). Pratiquer la philosophie avec les adolescents : l'importance de varier les approches. *Diotime. Revue internationale de didactique de la philosophie*, 37 (en ligne : <http://www.crdpmontpellier.fr/ressources/agora/D037015A.HTM>). Paris.

Gagnon, M. et Herriger, A. (2008) (auteurs invités). La nécessité de penser ensemble en classe : les complémentarités entre pensée critique et créatrice. *Résonances. Mensuel de l'école valaisanne*. 7(avril), 12-14. Suisse.

### **Articles publiés dans des revues professionnelles sans comité de pairs**

Gagnon, M. (2011) (sur invitation). Donner le goût de l'esprit critique. *Découvrir. Tribune. Revue de l'ACFAS*.

Gagnon, M. (2011) (sur invitation). La pensée de Lipman : au-delà de l'expérience philosophique, un mode de vie. *Diotime. Revue internationale de didactique de la philosophie. Numéro spécial en hommage à Matthew Lipman*. 48. Paris.

## **Publications de Diane Laflamme, chercheure régulière du GREE**

(dernière mise à jour:avril 2013)

### **Textes publiés dans des livres avec comité de pairs externe**

Laflamme, D. (2013). Moralized Communications and Social Regulation, dans Febbrajo, A. et G. Harste (dir.), *Law and Intersystemic Communication. Understanding Structural Coupling*, Farnham, Angleterre, Burlington, É-U., Ashgate, chapitre 9, p. 197-225.

Laflamme, D. (accepté pour publication). Esteem or Contempt in Moralized Communications, dans Mass Moreno, M. (dir.), *Sociocybernetics: a Way to Study Social Issues in the World*, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, UNAM, Université nationale du Mexique.

Laflamme, D. (2008). Ethics and the Interplay between the Logic of the Excluded Middle and the Logic of the Included Middle », dans Nicolescu, B. (dir.), *Transdisciplinarity : Theory and Practice*, New Jersey, USA, Hampton Press, p. 147-154.

**Articles publiés dans des numéros de revues scientifiques avec comité de pairs externe**

Laflamme, D. (2008). Moral coding and programming as evolutionary achievements, *Journal of Sociocybernetics*, vol. 6, no 2, p. 69-83.

Laflamme, D. (2007). Bonne mort et malemort au Japon et dans d'autres sociétés, *Frontières, Revue québécoise d'information, de recherche et de transfert de connaissances en études sur la mort*, Université du Québec à Montréal, vol. 20, no 1, automne, p. 108-111.

Laflamme, D. (2007). Penser la mort, comme travail et comme besoin, *Frontières, Revue québécoise d'information, de recherche et de transfert de connaissances en études sur la mort*, Université du Québec à Montréal, vol.19, no 2, printemps, p. 5-8.

Laflamme, D. (2006). Moral invention in meaning-constituting systems, *Kybernetes. The international journal of systems & cybernetics*, Royaume-Uni, vol. 35, no 7/8, p. 1210-1222.

**Éditoriaux publiés dans une revue scientifique; textes soumis à un comité de pairs interne**

Laflamme, D. (2012). Éditorial, numéro thématique sur « Aide médicale à mourir », *Frontières, Revue québécoise d'information, de recherche et de transfert de connaissances en études sur la mort*, Université du Québec à Montréal, vol. 24, nos 1-2.

Laflamme, D. (2012). Éditorial, numéro thématique « Enquêtes sur le cadavre 2. Fantastique », *Frontières, Revue québécoise d'information, de recherche et de transfert de connaissances en études sur la mort*, Université du Québec à Montréal, vol. 23, no 2.

Laflamme, D. (2011). Éditorial, numéro thématique « Enquêtes sur le cadavre 1. Fascination », *Frontières, Revue québécoise d'information, de recherche et de transfert de connaissances en études sur la mort*, Université du Québec à Montréal, vol. 23, no 1.

Laflamme, D. (2010). Éditorial, numéro thématique « Résilience et deuil », *Frontières, Revue québécoise d'information, de recherche et de transfert de connaissances en études sur la mort*, Université du Québec à Montréal, vol. 22, nos 1-2.

Laflamme, D. (2009). Éditorial, numéro thématique « Détresse psychique et antidépresseurs », *Frontières, Revue québécoise d'information, de recherche et de transfert de connaissances en études sur la mort*, Université du Québec à Montréal, vol. 21, no 2.

Laflamme, D. (2008). Éditorial, numéro thématique « Prévenir le suicide », *Frontières, Revue québécoise d'information, de recherche et de transfert de connaissances en études sur la mort*, Université du Québec à Montréal, vol. 21, no 1.

Laflamme, D. (2008). Éditorial, numéro thématique « Les musiques et la mort », *Frontières, Revue québécoise d'information, de recherche et de transfert de connaissances en études sur la mort*, Université du Québec à Montréal, vol. 20, no 2.

Laflamme, D. (2007). Éditorial, numéro thématique « La bonne mort », *Frontières, Revue québécoise d'information, de recherche et de transfert de connaissances en études sur la mort*, Université du Québec à Montréal, vol. 20, no 1.

Laflamme, D. (2007). Éditorial, numéro thématique « Penser sa mort », *Frontières, Revue québécoise d'information, de recherche et de transfert de connaissances en études sur la mort*, Université du Québec à Montréal, vol.19, no 2.

Laflamme, D. (2006). Éditorial, numéro thématique « Le politique et la mort », *Frontières, Revue québécoise d'information, de recherche et de transfert de connaissances en études sur la mort*, Université du Québec à Montréal, vol.19, no 1.

Laflamme, D. (2006). Éditorial, numéro thématique « La mort dans tous ses états », *Frontières, Revue québécoise d'information, de recherche et de transfert de connaissances en études sur la mort*, Université du Québec à Montréal, vol.18, no 2.

### **Publications de Bruce Maxwell, chercheur régulier du GREE**

(dernière mise à jour : février 2012)

#### **Articles publiés dans des revues avec comité de pairs**

Maxwell, B., & Tappolet, C. (sous presse). Rethinking cognitive mediation: Cognitive behavioral therapy and the perceptual theory of emotion. *Philosophy, Psychiatry and Psychology*, 18.

Maxwell, B. (sous presse). Why does philosophy have to defend high-level directives for education? Reply to Philippe Foray's „Philosophy and the rationalization of the educative action. The example of personal autonomy“. *European Educational Research Journal*, 10.

Maxwell, B. & Racine, E. (2011). Does research in affective neuroscience justify responsive early childcare? Examining interwoven ethical and epistemological challenges. *Neuroethics*, 4 (3) [DOI: 10.1007/s12152-011-9110-z].

Maxwell, B., & DesRoches, S. (2010). Empathy and social-emotional learning: pitfalls and touchstones in school-based programs. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 129, 33-53.

Maxwell, B. & Racine, E. (2010). Should empathic development be a priority in biomedical ethics education? A critical perspective. *Cambridge Quarterly of Healthcare Ethics*, 19 (4), 433-445.

Maxwell, B. (2010). Does ethical theory have a place in post-Kohlbergian moral psychology? *Educational Theory*, 60 (2), 188-197.

Maxwell, B. (2009). Just compassion: Implications for the ethics of the scarcity paradigm in clinical healthcare provision. *Journal of Medical Ethics*, 35 (4), 219-223.

Maxwell, B., & LeSage, L. (2009). Are psychopaths morally sensitive? *Journal of Moral Education*, 38 (1), 75-91.

Maxwell, B. (2009). A review of Kristján Kristjánsson, 2006. *Justice and Desert-Based Emotions*. Aldershot: Ashgate. *Studies in Philosophy and Education*, 28 (1), 51-71.

Buyx, A., Maxwell, B., Supper, H. & Schöne-Seifert, B. (2008). Medizinethik als Unterrichtsfach – Lernziele und Evaluation [Medical ethics teaching: aims and evaluation]. *Wiener klinische Wochenschrift [Vienna Clinical Weekly]*, 120 (21-22), 655-664.

Buyx, A., Maxwell, B., & Schöne-Seifert, B. (2008). Challenges of educating for medical professionalism: Who should step up to the line? *Medical Education*, 42 (8), 758-764.

Maxwell, B. (2008). Justifying educational acquaintance with the moral horrors of history on psychosocial grounds: Facing History and Ourselves in critical perspective. *Ethics and Education*, 3 (1), 75-85.

Maxwell, B., & Reichenbach, R. (2007). Educating moral emotions: A praxiological analysis. *Studies in Philosophy and Education*, 26 (2), 147-163.

Reichenbach, R., & Maxwell, B. (2007). Moralerziehung als Erziehung der Gefühle [Moral education as the education of the emotions]. *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik [Systematic Pedagogy Quarterly]*, 83 (1), 11-25.



## Publications des chercheurs du GREE

Maxwell, B. (2006). Naturalized compassion: A critique of Nussbaum on literature as education for compassionate citizenry. *Journal of Moral Education*, 35 (3), 335-352.

Maxwell, B. (2006). Teaching right and wrong: A somewhat irritating expression [Compte rendu critique du livre *Moral education: Beyond the teaching of right and wrong* by Colin Wringle]. *Journal of Philosophy of Education*, 40 (3), 405-412.

### Monographies et volumes dirigés

Maxwell, B. (2008). *Professional ethics education: Studies in compassionate empathy*. Dordrecht: Springer. 198 pp.

Maxwell, B., & Racine, E. (à paraître en 2011). The ethics of neuroeducation: Research, practice and policy. *Neuroethics*, 4.

Maxwell, B., & Côté, H. (2011). Philosophie et théories de l'éducation. *Ateliers de l'éthique*, 6 (1), 16-84.

### Chapitres de livres

Maxwell, B., & Desforges, R. (2011). Empathy, empathizing, and empathic development: A qualitative analysis of internet content for educators. Dans Doret de Ruyter et Siebren Miedema (dir.), *Moral education and development: A lifetime commitment* (pp. 115-131). Rotterdam: Sense Publishers.

Waddington, D., Maxwell, B., McDonough, K., Cormier, A.-A., & Schwimmer, M. (soumis en mars 2011). Interculturalism in practice: Québec's new Ethics and Religious Culture curriculum and the Bouchard- Taylor report on reasonable accommodation. Dans Tina Besley & Michael Peters (dir.), *Interculturalism, Education and Dialogue*. New York: Peter Lang.

Maxwell, B. (à paraître en 2011). Philosophy of education interrogates what we think we know about education. *Bajo Palabra. Revista de filosofía*.

Reichenbach, R., & Maxwell, B. (2007). Die analytische Erziehungs-philosophie [Analytic philosophy of education]. Dans R. Reichenbach (Au.), *Philosophie der Erziehung und Bildung. Eine Einführung* [Philosophy of education: An introduction] (pp. 178-192). Stuttgart: Kohlhammer.

Young, L., & Maxwell, B. (2007). Student-centered teaching in nursing: From rote to active learning. Dans L.E. Young & B. Patterson (Eds.), *Teaching nursing: Developing a student-centered learning environment* (pp. 3-25). Philadelphia: Lippincott, Williams & Wilkins.

Young, L., Maxwell, B., Paterson, B., & Wolff, A. (2007). Decision making in nursing education: A model to support student-centered learning. Dans L.E. Young & B. Patterson (Eds.), *Teaching nursing: Developing a student-centered learning environment* (pp. 26-55). Philadelphia: Lippincott, Williams & Wilkins.

### Critiques de livres

Maxwell, B. (sous presse). [Compte rendu du livre *New philosophies of learning* dirigé par Ruth Cigman and Andrew Davis (Oxford: Wiley-Blackwell, 2009)]. *Theory and Research in Education*, 9.

Maxwell, B. (2011). [Compte rendu du livre *Personality, Identity and Character* dirigé par Darcia Narvaez et Daniel K. Lapsley (New York : Cambridge University Press)]. *Journal of Moral Education*, 40 (1), 136- 138.

## Publications des chercheurs du GREE

Maxwell, B. (2010). [Compte rendu du livre *Éthique et culture religieuse : Arguments pour un programme* par Georges Leroux (Montréal : Fidès, 2008)]. *Journal of Moral Education*, 39 (1), 119-121.

Maxwell, B. (2009). [Compte rendu du livre *John Dewey: A philosopher of education for our time?* Par Richard Pring (London : Continuum, 2007)]. *Theory and Research in Education*, 7 (1), 118-121.

Maxwell, B. (2009). [Compte rendu du livre *Values education and lifelong learning: Principles, policies and programmes* dirigé par David Aspin and Judith Chapman (Dordrecht : Springer, 2007)]. *Journal of Moral Education*, 38 (1), 110-113.

Maxwell, B. (2008). [Compte rendu du livre *Professional values and practice: Achieving the standards for QTS* par James Arthur, Jon Davison & Malcolm Lewis (Abington : RoutledgeFalmer, 2005)]. *Journal of Moral Education*, 37 (1), 137-140.

Maxwell, B. (2006). [Compte rendu du livre *Values, education and the human world* dirigé par John Haldane (Exeter: Imprint Academic, 2004)]. *Journal of Moral Education*, 35 (4), 615-617.

## **Publications de Ronald Morris, chercheur régulier du GREE**

(dernière mise à jour : février 2012)

### **Articles publiés dans des revues avec comité de pairs**

Bouchard, N. & R. W. Morris. (sous presse). *Ethics Education Seen Through the Lens of Habermas's Conception of Practical Reason: The Quebec Education Program*. *Journal of Moral Education*, 21p.

Morris, R. W. (2011). *Cultivating Reflection and Understanding: Foundations and Orientations of Quebec's Ethics and Religious Culture Program*. *Religion & Education*, 38, p188-211.

Morris, R. W., Bouchard, N. & De Silva, A.M. (2011). *Enthusiasm and Ambivalence: Elementary School Teacher Perspectives on the Ethics and Religious Culture Program*. *Religion & Education*, 38, p. 257-265.

Morris, R. W. (2011, spring). *Quebec's Ethics and Religious Culture Program: Controversy, Content and Orientations*. *Canadian Issues*, p. 55-59.

### **Chapitres de livres**

Morris, R. (2010). *L'Approche Narrative et l'Éducation au Dialogue en Éthique et Culture Religieuse*, dans *Penser le dialogue en éducation éthique*, N. Bouchard et M.-F. Daniel (dir.), Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 55-76.

## **Publications de Madeleine Tchimou, chercheuse associée**

(dernière mise à jour : juin 2013)

### **Articles publiés dans des revues avec comités de pairs**

Madeleine D. Tchimou (acceptée). «La mise en oeuvre des politiques de décentralisation en Afrique subsaharienne : quelle résonance dans la régulation de l'éducation». *Revue scientifique en Ligne de l'Afirse : la Recherche en Éducation*.

## Publications des chercheurs du GREE

Tchimou D. Madeleine, (2011). «Nouvelle régulation de l'éducation et transformation du travail enseignant: une analyse des expériences des enseignants de Vancouver, Toronto et Montréal». *Revue de la Société canadienne d'éducation comparée et internationale*, volume 40, N° 1 -Juin 2011.

Tchimou D. Madeleine (2008) «Appropriations de la décentralisation et régulation des systèmes éducatifs en Afrique subsaharienne : une analyse comparée des cas du Bénin et du Sénégal». *Revue de la Société canadienne d'éducation comparée et internationale*, volume 37, N° 2 -Décembre 2008.

Fasal Kanouté, Michèle Vatz Laaroussi, Lyliane Rachédi, Tchimou D. Madeleine (2008). «Familles et réussite scolaire d'élèves immigrants du secondaire». *Revue des sciences de l'éducation*, 34-2-2008.

### **Chapitre de livre soumis à un comité de pairs**

Dembélé Martial; Goulet Sonia; Lapointe Pierre; Deniger Marc-André; Tchimou Madeleine; Giannas Vicky. Titre de l'ouvrage (sous presse) : «L'école à l'épreuve de la performance : les politiques de gouvernance par les résultats : trajectoires nationales, usages locaux» Sous la Coordination de Christian Maroy -Université de Montréal. *Éditions De Boeck éditions*.