

APPEL À CONTRIBUTIONS

« L'éthique dans ses rapports aux sciences humaines »

La revue internationale *Éthique en éducation et en formation – Les dossiers du GREE* lance un appel à contributions pour son numéro 17 de l'automne 2024 sur la thématique de l'éthique dans ses rapports aux sciences humaines.

Responsables du numéro : Samuel Heinzen (samuel.heinzen@edufr.ch) et Camille Roelens (camille.roelens@univ-lyon1.fr)

Échéancier : • Publication : numéro de l'automne 2024 • Propositions (titres et résumés) attendues avant le 1er décembre 2023 • Date limite de dépôt des textes complets le 15 mars 2024 • Retour aux auteurs en juin 2024 • Dépôt des articles finaux attendus septembre 2024

Texte de cadrage :

Depuis une dizaine d'années, l'enseignement de l'éthique s'est imposé plus largement dans les curricula d'Europe et d'Amérique du Nord. Dans le plan d'études suisse romand, l'éthique a été rendue visible à travers l'appellation "éthique et cultures religieuses" qui est venue remplacer d'anciennes désignations cantonales se référant uniquement à l'axe des religions. En Suisse alémanique, le plan d'études harmonisé Lehrplan 21 intègre au secondaire 1 un domaine nommé "Éthique, religion, communauté" dans lequel sont travaillées des compétences liées à l'éthique, à la religion et à la vie en société. Pour le primaire, l'éthique est intégrée dans le domaine "Nature, être humain, société". En France, où la laïcité scolaire demeure un sujet vif et rémanent de controverses (Kahn, 2023), l'éthique est travaillée au sein d'un cours interdisciplinaire dédié à l'enseignement moral et civique. En Belgique, un cours de philosophie et de citoyenneté est proposé, invitant les élèves à prendre position de façon autonome et réfléchie sur des questions éthiques. Au Québec, le programme Culture et citoyenneté québécoise prévoit un axe dédié entre autres à la pratique du dialogue et de la réflexion éthique. En Allemagne, la situation varie d'un Land à l'autre. Dans le Land de Brandenburg, par exemple, l'éthique est intégrée à la discipline scolaire "Lebensgestaltung - Ethik - Religionskunde". En Basse-Saxe, la discipline "Werte und Normen" est principalement consacrée à l'éthique mais contient aussi des éléments en lien avec les religions.

Ainsi, quel que soit le contexte scolaire considéré, l'éthique se voit systématiquement associée ou intégrée dans d'autres disciplines scolaires des sciences humaines et sociales: l'enseignement sur les religions, faits religieux ou cultures religieuses, l'éducation civique ou l'éducation à la citoyenneté ou encore l'histoire lorsque "éthique et cultures religieuses" est associée ou intégrée à cette discipline comme c'est le cas en Suisse romande dans plusieurs cantons. À ces différentes configurations disciplinaires s'ajoute le fait que l'éthique est un domaine de réflexion privilégié de la philosophie, elle-même discipline scolaire qui participe du domaine des sciences humaines et sociales. En tant que philosophie, l'éthique émerge également des disciplines culturelles comme la littérature (Chirouter, 2015) le cinéma ou les arts plastiques au travers de leur propos. Notons, enfin, hors du champ disciplinaire, la

contribution de l'éthique à l'éducation en vue d'un développement durable (Curnier, 2016), lorsqu'elle propose par exemple un travail approfondi sur les valeurs.

Ces configurations multiples soulèvent des questions sur trois plans au moins. Sur le plan épistémologique (Gagnon & Gendron, 2020), on pourra s'interroger sur la ou les disciplines scientifiques de référence, sur le type d'éthique que proposent les programmes, sur la manière dont les cadres conceptuels des différentes disciplines se croisent et sur les spécificités disciplinaires de l'éthique en regard des autres disciplines auxquelles elle est plus ou moins étroitement associée. Sur le plan de la formation des enseignant·e·s (Prairat, 2019) des problématiques telles que les dispositifs didactiques à privilégier, les compétences enseignantes à développer, les collaborations à envisager sont toutes dignes d'attention. Sur le plan de l'enseignement (Hess & Brumeaud, 2020), enfin, l'opérationnalisation des dispositifs, le développement de la capacité des élèves à saisir les spécificités disciplinaires de l'éthique ou encore à changer de posture selon l'angle disciplinaire choisi représentent quelques-uns des aspects sur lesquels les chercheur·e·s pourront porter leur attention.

L'éthique est ainsi située dans un vaste champ interdisciplinaire et elle est aussi engagée dans des perspectives didactiques multiples. Cette grande dispersion doit à son tour relever le défi de sa propre identité (Heinzen, 2020). Si les discours sur les valeurs comme la convocation des principes moraux abondent, la réflexion sur les définitions et les significations de ces valeurs et principes reste inversement modeste dans le champ éducatif. Il en ressort un paradoxe articulé autour de la légitimité et la validité de ce qui est d'autant convoqué qu'il n'en demeure peu compris. L'objectif de ce numéro thématique est donc d'examiner les articulations entre l'éthique et les disciplines des sciences humaines et sociales et des lettres, au travers de la multiplicité de ses modalités formatives. Quatre axes seront privilégiés (bien qu'ils ne soient pas restrictifs) :

Axe 1. Sur le plan des politiques éducatives : Comment l'éthique est conçue par rapport aux autres disciplines et comment se retrouve-t-elle définie ? Quelles missions lui sont attribuées ? Comment ses mises en œuvre institutionnelles s'opérationnalisent-elles ?

Axe 2. Sur le plan des pratiques institutionnelles : Comment l'éthique est comprise et employée par les acteurs éducatifs ? Quelle est sa position effective au sein des structures scolaires ? En quoi ses mandats réels concordent avec son identité et ses fonctions désignées ?

Axe 3. Sur le plan des pratiques sur les terrains d'application : Comment l'éthique est-elle enseignée ? Comment y est-on formé ? Comment accompagne-t-elle des enjeux sociétaux scolaires et parascolaires ? Comment s'articule les rapports entre interdisciplinarité et éthique ?

Axe 4. Sur le plan déontologique : Comment le questionnement de l'éthique sur elle-même contribue-t-il aux modifications de la discipline dans les divers contextes de son usage ? Comment les concepts centraux de l'éthique sont à leur tour questionnés par les usages ? En quoi finalement l'éthique en éducation ne devient-elle pas un domaine de recherche spécifique ?

Si vous souhaitez soumettre un texte dans le cadre de ce numéro, nous vous invitons à remettre un titre, un résumé de 150 mots et cinq mots-clés avant le 1er décembre 2023. La date butoir pour le dépôt du texte complet (de 30 000 à 40 000 signes incluant les espaces, mais excluant les références) est le 15 mars 2024 si le résumé est accepté. Les directives de publication spécifient les normes de la revue à respecter sont disponibles sur notre site web : <https://ethique-en-education.com/directives-aux-auteurs>.

Tous les textes sont soumis à l'évaluation en double aveugle. Votre résumé et votre manuscrit devront être déposés sur la plateforme de la revue à l'adresse suivante : <https://edition.uqam.ca/gree>

Si vous éprouvez des difficultés, vous pouvez contacter la revue à l'adresse suivante : gree@uqam.ca

RÉFÉRENCES

- Chirouter, E. (2015). *L'enfant, la littérature et la philosophie*. L'Harmattan.
- Curnier, D. (2016). Enseignement de l'éthique et Éducation en vue d'un développement durable: comment concilier valeurs des élèves, valeurs scolaires et durabilité ?, *Revue de didactique des sciences des religions / Zeitschrift für Religionskunde*, (2), 88-102.
- Gagnon, M, & Gendron, C, (dir.), (2020) Relations entre enjeux épistémologiques et éthiques en éducation, *Éthique en éducation et formation - les dossiers du GREE*, (9), 5-9.
- Heinzen, S. (2020). Existe-t-il une pensée éthique ? Pensées disciplinaires et pensée critique. In M. Gagnon, & A. Hasni (Dir.), *Enjeux de la spécificité et de la transversalité pour l'enseignement et la recherche* (pp. 101- 113). Cursus Universitaire.
- Hess, A.-C. & Brumeaud, Q. (2020) Finalités et pratiques de l'enseignement de l'Éthique et cultures religieuses (ECR) dans le canton de Fribourg, *Revue de didactique des sciences des religions / Zeitschrift für Religionskunde*, (8), 29-50.
- Kahn, P. (2023). *Quelle laïcité voulons-nous ?* ESF.
- Prairat, E. (2019) Les valeurs, une question philosophique, un défi pédagogique. *Recherches & Travaux* [En ligne], (94),