

6-9 SEPTEMBRE 2023  
HAUTE ÉCOLE PÉDAGOGIQUE,  
FRIBOURG, SUISSE

**COLLOQUE  
INTERNATIONAL  
L'ÉTHIQUE ET  
LES DISCIPLINES  
SCOLAIRES:  
LA CONFIGURATION  
MULTIPLE DES  
SAVOIRS, DE LA  
FORMATION ET  
DE L'ENSEIGNEMENT**



**hep/** haute  
école  
pédagogique  
vaud

**PH  
ZH** PÄDAGOGISCHE  
HOCHSCHULE  
ZÜRICH

HEP | PH FR 

## ORGANISATION

Hautes écoles pédagogiques des cantons de Fribourg, Vaud et Zurich  
Réseau de didactique disciplinaire Religions-Cultures-Éthique

## APPEL À CONTRIBUTIONS POUR LES CONFÉRENCES ET LES ATELIERS

Depuis une dizaine d'années, l'enseignement de l'éthique s'est imposé plus largement dans les curricula d'Europe et d'Amérique du Nord. Dans le plan d'études romand, l'éthique a été rendue visible à travers l'appellation "éthique et cultures religieuses" qui est venue remplacer d'anciennes désignations cantonales se référant uniquement à l'axe des religions. En Suisse alémanique, le plan d'études harmonisé *Lehrplan 21* intègre au secondaire 1 un domaine nommé "Éthique, religion, communauté" dans lequel sont travaillées des compétences liées à l'éthique, à la religion et à la vie en société. Pour le primaire, l'éthique est intégrée dans le domaine "Nature, être humain, société". En France, l'éthique est travaillée au sein d'un cours interdisciplinaire dédié à l'Enseignement moral et civique. En Belgique, un cours de philosophie et de citoyenneté est proposé, invitant les élèves à prendre position de façon autonome et réfléchie sur des questions éthiques. Au Québec, le programme *Culture et citoyenneté québécoise* prévoit un axe dédié entre autres à la pratique du dialogue et de la réflexion éthique. En Allemagne, la situation varie d'un Land à l'autre. Dans le Land de Brandenburg, par exemple, l'éthique est intégrée à la discipline scolaire "Lebensgestaltung - Ethik - Religionskunde". En Basse-Saxe, la discipline "Werte und Normen" est principalement consacrée à l'éthique mais contient aussi des éléments en lien avec les religions.

Ainsi, quel que soit le contexte scolaire considéré, l'éthique se voit systématiquement associée ou intégrée dans d'autres disciplines scolaires des sciences humaines et sociales: l'enseignement sur les religions, faits religieux ou cultures religieuses, l'éducation civique ou l'éducation à la citoyenneté ou encore l'histoire lorsque "éthique et cultures religieuses" est associée ou intégrée à cette discipline comme c'est le cas en Suisse romande dans plusieurs cantons. À ces différentes configurations disciplinaires s'ajoute le fait que l'éthique est un domaine de réflexion privilégié de la philosophie, elle-même discipline scolaire qui participe du domaine des sciences humaines et sociales. Ainsi, en tant que philosophie, l'éthique émerge également des disciplines culturelles comme la littérature (Chirouter, 2015) le cinéma ou les arts plastiques au travers de leur propos. Notons, enfin, hors du champ disciplinaire, la contribution de l'éthique à l'éducation en vue d'un développement durable (Curnier, 2016), lorsqu'elle pro-

pose par exemple un travail approfondi sur les valeurs.

Ces configurations multiples soulèvent des questions sur trois plans au moins. Sur le plan épistémologique (Gagnon & Gendron, 2020), on pourra s'interroger sur la ou les disciplines scientifiques de référence, sur le type d'éthique que proposent les programmes, sur la manière dont les cadres conceptuels des différentes disciplines se croisent et sur les spécificités disciplinaires de l'éthique en regard des autres disciplines auxquelles elle est plus ou moins étroitement associée. Une attention particulière sera portée à l'association entre l'éthique et un enseignement sur les religions. Sur le plan de la formation des enseignant·e·s (Prairat, 2019) des problématiques telles que les dispositifs didactiques à privilégier, les compétences enseignantes à développer, les collaborations à envisager sont toutes dignes d'attention. Sur le plan de l'enseignement (Hess & Brumeaud, 2020), enfin, l'opérationnalisation des dispositifs, le développement de la capacité des élèves à saisir les spécificités disciplinaires de l'éthique ou encore à changer de posture selon l'angle disciplinaire choisi représentent quelques-uns des aspects sur lesquels les chercheur·e·s pourront porter leur attention.

L'éthique est ainsi située dans un vaste champ interdisciplinaire et engagée dans des perspectives didactiques multiples. Cette grande dispersion doit à son tour relever le défi de sa propre identité (Heinzen, 2020). Si les discours sur les valeurs comme la convocation des principes moraux abondent, la réflexion sur les définitions et les significations de ces valeurs et principes reste inversement modeste dans le champ éducatif. Il en ressort un paradoxe articulé autour de la légitimité et la validité de ce qui est d'autant convoqué qu'il n'en demeure peu compris.

Le colloque se concentrera donc sur les articulations de l'éthique avec les disciplines des sciences humaines et sociales et des lettres, au travers de la multiplicité de ses modalités formatives.



## RÉFÉRENCES

Chirouter, E. (2015). L'enfant, la littérature et la philosophie. L'Harmattan.

Curnier, D. (2016). Enseignement de l'éthique et Éducation en vue d'un développement durable: comment concilier valeurs des élèves, valeurs scolaires et durabilité?, *Revue de didactique des sciences des religions / Zeitschrift für Religionskunde*, (2), 88-102.

Gagnon, M, & Gendron, C, (dir.), (2020) Relations entre enjeux épistémologiques et éthiques en éducation, *Éthique en éducation et formation - les dossiers du GREE*, (9), 5-9.

Heinzen, S. (2020). Existe-t-il une pensée éthique ? Pensées disciplinaires et pensée critique. In M. Gagnon, & A. Hasni (Dir.), *Enjeux de la spécificité et de la transversalité pour l'enseignement et la recherche* (pp. 101-113). Cursus Universitaire.

Hess, A.-C. & Brumeaud, Q. (2020) Finalités et pratiques de l'enseignement de l'Éthique et cultures religieuses (ECR) dans le canton de Fribourg, *Revue de didactique des sciences des religions / Zeitschrift für Religionskunde*, (8), 29-50.

Prairat, E. (2019) Les valeurs, une question philosophique, un défi pédagogique. *Recherches & Travaux* [En ligne], (94), <https://doi.org/10.4000/recherchestra-vaux.1563>

## COMITÉ D'ORGANISATION

- Petra Bleisch, Professeure, Pädagogische Hochschule Freiburg
- Nicole Durisch Gauthier, Professeure ordinaire, Haute école pédagogique du canton de Vaud
- Samuel Heinzen, Professeur, Haute école pédagogique de Fribourg
- Beatrice Kümin Rüegg, Dozentin, Pädagogische Hochschule Zürich
- Lea Sara Mägli, collaboratrice scientifique, Réseau de didactique disciplinaire Religions-Culture-Éthique | Netzwerk Fachdidaktik Religionen-Kulturen-Ethik
- Urs Schellenberg, Dozent, Pädagogische Hochschule Zürich

## COMITÉ SCIENTIFIQUE

- Christoph BUCHS, Fachhochschule Nordwestschweiz, Schweiz
- Anne Burkard, Universität Göttingen, Deutschland
- Bettina BUSSMANN, Universität Salzburg, Österreich
- Sarah-Jane CONRAD, Pädagogische Hochschule Bern, Schweiz
- Nadja EGGERT, Université de Lausanne, Suisse
- Christine FAWER CAPUTO, Haute école pédagogique du canton de Vaud, Suisse
- Stefano FRANCESCHINI, Fachhochschule Nordwestschweiz, Schweiz
- Mathieu GAGNON, Université de Sherbrooke, Canada
- Wilhelm HEIM, Fachberater Philosophie, Niedersachsen, Deutschland
- Anne HERLA, Université de Liège, Belgique
- Anne-Claire HUSSER, Université Claude Bernard - Lyon I, France
- Jean LECLERCQ, Université de Louvain, Belgique
- Frédéric LEICHTER-FLACK, IEP, Paris, France
- Marion MAS, Inspé Lyon, France
- Linda MERKEL, Universität Postdam, Deutschland
- Kerstin MICHALIK, Universität Hamburg, Deutschland
- Camille ROELENS, Université de Lausanne, Suisse
- Donata ROMIZI, Universität Wien, Österreich
- Thorsten SCHIMSCHAL, Fachberater Werte und Normen, Niedersachsen, Deutschland
- Robin SCHMIDT, Fachhochschule Nordwestschweiz FHNW, Schweiz
- Hubert SCHNÜRIGER, Fachhochschule Nordwestschweiz, Schweiz
- Marine SCHWIMMER, Université du Québec à Montréal, Canada
- José-Luis WOLFS, Université Libre de Bruxelles, Belgique



## COMMUNICATIONS

Les communications (20 min. de présentation et 20 min. d'échanges) pourront être présentées en anglais, en allemand ou en français.

Les propositions de communication (titre, résumé d'environ 2000 signes, deux ou trois références) devront être envoyées jusqu'au 15 janvier 2023 à [LeaSara.Maegli@edufr.ch](mailto:LeaSara.Maegli@edufr.ch).

## WORKSHOPS

Les workshops (45–60 minutes) pourront être animés en allemand et en français.

Les workshops doivent être basés sur le travail des participant·e·s et se limiter à 10 minutes de présentation.

Les propositions de workshops (titre, résumé d'environ 2000 signes, deux ou trois références) devront être envoyées jusqu'au 15 janvier 2023 à [LeaSara.Maegli@edufr.ch](mailto:LeaSara.Maegli@edufr.ch).

## POSSIBILITÉ DE PUBLICATION (AVEC ÉVALUATION PAR LES PAIRS)

Les communications pourront faire l'objet d'une publication à l'issue d'un processus d'évaluation par les pairs selon les usages des deux revues suivantes :

- Éthique en éducation et en formation – les dossiers du GREE : (Articles en français)
- Revue de didactique des sciences des religions | Zeitschrift für Religionskunde (Articles en français et en allemand en lien avec l'enseignement sur les religions)

## AGENDA

- **4 novembre 2022** :  
ouverture de l'appel à communication
- **15 janvier 2023** :  
clôture de l'appel à communication
- **Février–mars 2023** :  
évaluation
- **1<sup>er</sup> avril 2023** :  
notification des évaluations aux auteur·e·s et éventuelles demandes de révisions
- **6–9 septembre 2023** :  
colloque

